

Les parents de jumeaux, de triplets ou de plus envisage un défi en tant que leurs enfants commencent l'école : leurs enfants devraient-ils être ensemble ou séparés ? Quelques écoles ont une politique basée sur la séparation. Une telle politique ne tient pas compte de des opinions des parents ni des enfants. Ce n'est pas tous les enfants multiples qui veulent être ensemble et certain on l'avantage de voir a coup d'œil leur multiple dans la salle afin de corriger son comportement. La chose critique est pour qu'ils développent « une dépendance mature » où ils ont le plaisir d'être un enfant multiple mais qu'il fonctionne également comme individus confiants.

Afin d'aider les éducateurs, les suggestions suivantes offrent un aperçu de deux points de vue, c'est-à-dire ensemble ou séparer. À la fin de l'article vous trouverez du matériel additionnel pour supporter ces recherches.

Raisons de séparation

Tandis qu'il y a aucune évidence substantielle pour soutenir la politique de la séparation pour que chaque enfant se développe comme individus, parfois les circonstances existent qui indiqueraient que la séparation est recommandée. Il est utile d'identifier qu'un certain comportement peut être un issue une année et pas la prochaine.

- Le temps passé ensemble peut nuire au développement sociale de un ou l'autre, ou les deux;
- Une division existe;
- Comparaisons des gens peuvent mène a des sentiments insuffisance ressenti par au moins un des multiples;
- Le problème d'un enfant peut être attribue au fait qu'il ou elle est un enfant multiple;
- Les multiples forment une « unité de puissance » causant le comportement disruptif;
- Les multiples exploitent leur « multipleship » pour tricher ou jouer des tours;
- Un multiple semble renvoyer le manque d'intimité résultant de partager une salle de classe;
- Le multiple s'avère d'être une distraction constante à l'autre multiples de sexe opposé;
- L'enfant féminin est surprotecteur de son masculin;

- La compétence lors des activités de groupe dans la salle de classe où les capacités d'un multiple sont au-delà de celui de son multiple; et
- Les multiples VEULENT être séparés.

Raisons contre la séparation

- Les bouleversements émotifs produits dans la famille; c'est-à-dire la mort, divorce, mouvement, nouveaux enfants de mêmes parents, etc.
- Si seulement qu'une salle de classe est disponible;
- Une éducation inégale à cause de différents méthodes d'enseignements des éducateurs;
- Les multiples ne sont pas au même niveau d'habileté dans une salle de classe ;
- S'ils ne veulent pas être séparés. La séparation obligatoire, particulièrement leur première année d'école, peut ajouter du stress, de la régression et affecter l'estime de soi;
- La séparation la première année scolaire ne devrait pas être une décision automatique. Le stress supplémentaire pourrait renforcer leur besoin d'être ensemble;
- Allouer autant d'indépendance que possible. Ils réussissent une fois laissés séparer sur leur propre horaire;
- Encouragez-les pour qu'ils choisissent des classes séparées comme qu'ils gagnent la confiance.

Conseils pour les enseignants d'enfants à naissance multiple

- Encouragez les multiples des s'asseoir séparé lors différents sujets dans la salle de classe. Ceci aide l'enseignant/e à identifier les enfants ressemblants;
- Recherchez les différences entre les multiples, par exemple : la voix, s'ils sont gaucher ou droitier, tâches de naissance, croissance de cheveux. Pouvoir adresser chacun multiple par leur nom, les aide de s'identifier comme individu ;
- Certains parents habillent leurs enfants pareils. Si ceci est difficile dans votre salle de classe, demandez que les enfants soient habillés différemment pour mieux les identifier ;

- Adresser chaque enfant par son propre nom. Ceci vous aide à identifier chaque enfant et place un bon exemple pour que leurs pairs s'adressent également à eux individuellement ;
- Attendez-vous à des différences dans les notes sommatives, la propreté, le comportement, mais soyez pas étonnées s'ils sont très semblables ;
- Éviter les comparaisons, par exemple « Tu es plus intelligent que ton jumeau. » Ceci crée un manque d'estime de soi pour les deux enfants.
- Pendant les entrevues avec enseignants et parents, comparer chaque enfant au groupe dans la salle de classe.
- Faire des rendez-vous séparés pour chaque enfant plutôt qu'ensemble. L'enseignant/e a soupçonné qu'une maman d'enfants quadruple discuterait les enfants dans une entrevue et quand cela ne fonctionnait pas, le parent et l'enseignant/e on discute chaque enfant individuellement.
- Si un multiple (particulièrement des multiples [identiques] monozygote) a un problème d'apprentissage, étudie la cause.
 - Vérifiez pour s'assurer que chacun multiple effectue son propre travail.
 - Planifiez une conférence avec les parents pour explorer la situation.
 - Ne pas éliminer la possibilité d'un problème d'apprentissage dans un des multiples.

Recommandations concernant le placement d'école :

Les naissances multiples du Canada recommande que chaque ensemble de multiples soit évalué tous les ans afin d'établir ce qui est la meilleure situation pour eux, c'est-à-dire ensemble ou à part. La décision finale a besoins d'être faits par les parents, l'enseignant/e, le directeur et à un certain âge, les enfants eux-mêmes.

Compilé et adapté par Lynda P. Haddon, 2002, 2009, de "Placement of Multiple Birth Children in School, A Guide for Educators" publié de National Organization of Mothers of Twins Clubs, Inc., 1991

Revisé par Pat Preedy, Ph.D., M.Ed., B.Ed. (UK), John Mascazine and Donna Launslager

Traduire par : Sylvie Rioux

Ressources additionnelles:

Multiples in School, livret de Multiple Births Canada

Twinline Services, "Twins in School: Together or Apart", Berkeley, CA, 1983

www.twinsandmultiples.org, Educational Website for Multiples in School, Professor Pat Preedy, M.Ed., B.Ed. (UK) and Professor David Hay (Australia)

Books:

Parenting School-Age Twins and Multiples, Christina Baglivi Tinglof, 2007

Twin and Triplet Psychology: A Professional Guide to Working with Multiples, Audrey C. Sandbank, 1999

Understanding Multiple Birth Children and How They Learn, John Mascazine, Professor Pat Preedy, Ph.D., M.Ed., B.Ed. (UK) and Professor David Hay (Australia)

The Joy of Twins, Pamela Patrick Novotny, 1988

Twins, Triplets and More, Elizabeth M. Bryan, 1992

The Art of Parenting Twins, Patricia Maxwell Malmstrom and Janet Poland, 1999

Questions?

Téléphone : 429-0901 ou (866)228-8824 (sans frais)

Pour recevoir d'autres copies, prière de communiquer avec :

Naisances multiples Canada
CP 432 Wasaga Beach, Ontario, Canada

L9Z 1A4

office@multiplebirthscanada.org

Toute documentation fournie par Naisances multiples Canada est à titre **d'information** seulement et ne se substitue pas aux avis légaux ou médicaux prodigués par un professionnel.