

Deux inquiétudes quand ont élève des enfants de naissance multiple sont s'ils devraient être ensemble dans la même classe ou séparé et quel type de placement bénéficierait le développement personnel de chaque enfant. Dans certaines écoles, il y a assez de classes du même niveau pour permettre à chaque enfant d'être dans des classes séparées. De plus, il n'arrive pas souvent que certains systèmes scolaires croient que tous les multiples doivent être séparés.

Voici des propositions qui pourraient vous aider dans votre décision de laisser les enfants ensemble ou de les séparer.

Les avantages à la séparation

Bien qu'il n'y ait aucune preuve substantielle qui soutient que la politique des enfants de naissance multiples doit être séparée dans les salles de classe afin de se développer comme individus, il y a des circonstances qui indiquent que la séparation est recommandée. Sheryl McInnes et Irene Campbell de Naissances Multiples du Canada fournissent des exemples de quand la séparation peut être dans les meilleurs intérêts de chaque enfant :

- l'unité constante gêne le développement social dans une, les deux ou plus;
- une répartition des tâches existe;
- les comparaisons sensibles par des enseignants, des pairs ou eux-mêmes peuvent mener aux sentiments de l'insuffisance dans un ou plusieurs des enfants;
- les enfants forment une « unité de puissance » qui cause un comportement déroutant;
- les enfants profitent de leur titre de « jumeaux » pour exploiter, tricher ou jouer des tours;
 - un ou plus des enfants semble ressentir un manque d'intimité, résultant en l'absence du partage d'une salle de classe;
 - un multiple est une distraction constante à l'autre;
 - dans des enfants multiples de sexe opposé, la femelle est protectrice du mâle co-multiple;
 - dans les salles de classe groupées où les capacités d'un multiple sont lointaines au-dessus de ceux de son co-multiple; et
 - les multiples VEULENT séparer.

Les parents et les éducateurs remarqueront que certains des critères ci-dessus peuvent être présents une année et absents l'année suivante. Des



évaluations/observations du comportement et du développement des enfants doivent être régulièrement surveillées.

Les désavantages à la séparation

Parfois il y a des raisons valables de garder des multiples ensemble :

- des émotions/occasions bouleversantes qui affecte la famille (p. ex., une mortalité, un divorce, un déménagement, etc.);
- seulement une salle de classe est disponible;
- les enseignants ont différentes méthodes/stratégies de transmettre la matière aux élèves;
- les multiples sont près du même niveau de compétences dans une salle de classe basée sur l'habileté.

Recommandations concernant le placement d'école :

1. On ne recommande pas de séparer les multiples qui veulent être ensemble. La séparation obligatoire peut affecter l'estime de soi, ralentir le développement du langage et un retard d'apprentissage.
2. On ne recommande pas de séparer des enfants multiples dans leur première année d'école. Une telle séparation ajoute au stress de commencer l'école et peut augmenter la nécessité des multiples d'être ensemble.
3. Tous les multiples ont besoin d'indépendance aussitôt qu'ils sont prêts. Les multiples s'épanouissent davantage lorsqu'ils sont indépendants. Ensemble ou non, ils peuvent être évalués annuellement. En vieillissant, ils auront eux-mêmes, le

choix s'ils devraient ou veulent être ensemble.

4. Encouragez les multiples à choisir les classes séparées car ils gagnent la confiance en situation d'école.
5. Les décisions à séparer les enfants devraient être fait avec l'équipe-école : les parents, les enseignants et la direction. Les éducateurs ne doivent pas oublier que les parents connaissent mieux leurs enfants. L'opinion du parent est important à considérée afin d'assurer une bonne transition à l'école.
6. Si les multiples sont dans la même salle de classe, ils peuvent être dans des arrangements séparés à l'intérieur de la classe;
7. Surtout si vos enfants sont identiques, aider aux professeurs et aux élèves en les habillant différemment de sorte qu'ils soient facilement identifiés et vus comme individus;
8. Les entrevues de parents/enseignants doivent refléter le rendement de chaque enfant par rapport aux autres de la salle de classe plutôt que l'un et l'autre;
9. Vous pouvez demander une entrevue pour chaque enfant. Parfois les enseignants prévoient une entrevue pour parler des multiples ensemble ce qui entame parfois une confusion et une injuste car les comparaisons ont tendance à refléter les enfants multiples au lieu du groupe d'élèves.
10. Naissances multiples du Canada recommande que le placement dans les salles de classes de chaque ensemble de multiples soit évalué cas par cas, que l'évaluation se produit annuellement et que les parents, les enseignants et les directions sont impliqués dans la décision.

Pat Preedy (UK) fournit cette note importante pour les parents : « Il est critique de développer la « dépendance mature » qui commence dès la naissance des enfants. Pour les multiples dépendants et matures, il n'a pas d'importance qu'ils soient ensemble ou à part - ils fonctionnent comme individus et aiment être un multiple. »

Compilé par Lynda P. Haddon, 2003, 2009

En revue du prof. Pat Preedy, Ph.D. (UK), John Mascazine et Donna Launslager

Traduire par : Sylvie Rioux

Sources :

Multiplés in School, Multiple Births Canada, Revised 1999

Placement of Multiple Birth Children in School, A Guide for Educators, National Organization of Mothers of Twins Clubs, Inc., 1991

Ressources additionnelles :

www.twinsandmultiples.org, Educational Website for Multiplés in School, Professor Pat Preedy, M.Ed., B.Ed. (UK) and Professor David Hay (Australia)

Livres :

Parenting School-Age Twins and Multiplés, Christina Baglivi Tinglof, 2007

Twin and Triplet Psychology: A Professional Guide to Working with Multiplés, Audrey C. Sandbank, 1999

Understanding Multiple Birth Children and How they Learn, John Mascazine

The Joy of Twins by Pamela Patrick Novotny, 1988

Twins, Triplets, and More, Elizabeth M. Bryan, 1992

The Art of Parenting Twins, Patricia Maxwell Malmstrom and Janet Poland, 1999

Questions?

Téléphone : 429-0901 ou (866)228-8824 (sans frais)

Pour recevoir d'autres copies, prière de communiquer avec :

Naissances multiples Canada
CP 432 Wasaga Beach, Ontario, Canada
L9Z 1A4

office@multiplebirthscanada.org

Toute documentation fournie par Naissances multiples Canada est à titre d'**information** seulement et ne se substitue pas aux avis légaux ou médicaux prodigués par un professionnel.

© Naissances multiples Canada / Multiple Births Canada 2009

Ce document ne peut être reproduit ou ré-utilisé en partie ou en totalité sans le consentement écrit de Naissances multiples Canada.

Émis : février 2003 Révisé : mars 2007, mai 2009